Poupando   
e investindo

Fazendo nosso   
dinheiro crescer

Currículo de Educação Financeira da PwC

Índice

[Introdução 3](#_Toc326687746)

[Descrição da lição 3](#_Toc326687747)

[Série(s) 3](#_Toc326687748)

[Tempo da lição 3](#_Toc326687749)

[Preparação prévia à visita 4](#_Toc326687750)

[Objetivos de aprendizado do aluno 4](#_Toc326687751)

[Materiais 4](#_Toc326687752)

Preparação de [5 minutos 5](#_Toc326687753)

[Contexto 5](#_Toc326687754)

[Vocabulário 5](#_Toc326687755)

[Fontes 5](#_Toc326687756)

[Atividades da lição 5](#_Toc326687757)

[Avaliação do aprendizado do aluno 1](#_Toc326687758)4

# 

# Introdução

*“A realidade é que todas as crianças não conhecem os fundamentos básicos de poupar e investir. Esta é uma habilidade que precisam ter para alcançarem sucesso em nossa economia.”*

- Arne Duncan, secretário de Educação dos EUA, em abril de 2011.

A história recente ressalta a necessidade imediata dos jovens desenvolverem habilidade em matemática e educação financeira, mas atualmente os dados atuais mostram que falta acesso aos currículos para que os alunos aprendam.

* Quase dois terços dos alunos do segundo grau são analfabetos financeiros, atualmente \*
* O aluno médio do segundo grau consegue responder a apenas metade das questões de um teste básico   
  de conhecimentos financeiros \*\*
* Os Estados Unidos ficaram em 24° lugar entre 35 países pesquisados, em termos de desempenho em matemática dos alunos do 4o ano \*\*\*

O plano de lições em anexo, sobre educação financeira, foi criado para elevar a proficiência dos alunos em educação financeira. Seus conhecimentos de especialista e seus exemplos da vida real, em conjunto com este plano de lições em uma hora, alinhados com os padrões nacionais em educação financeira pessoal, solucionará uma grave deficiência em nosso atual sistema de ensino, e preparará melhor a próxima geração de líderes para tomarem sólidas decisões financeiras e se tornarem cidadãos produtivos.

Aplaudimos seus esforços para impulsionar a compreensão dos alunos sobre conceitos fundamentais à saúde de nossa economia e à estabilidade de nossa nação. Além disso, lhe agradecemos por trabalhar como um embaixador para a PwC, reforçando nosso compromisso em ajudar os alunos a melhorar suas habilidades em educação financeira e em ajudar a educação para os jovens como um todo.

# Descrição da lição

Os alunos aprenderão sobre o valor temporal do dinheiro e explicarão como valores pequenos, aplicados regularmente, crescem exponencialmente ao longo do tempo. Os alunos criarão um plano de investimentos periódicos para acumular o valor da matrícula necessário para um curso universitário.

# Série(s)

6-8

# Tempo da lição

45 a 60 minutos

# Preparação prévia à visita

* Analise a preparação de 5 minutos para se familiarizar com o vocabulário e o assunto da lição
* Analise os materiais para se familiarizar com sua estrutura e requisitos
* Analise o segmento de vídeo para se familiarizar com as informações apresentadas
* Obtenha os materiais da lição, listados na seção “Materiais”, abaixo

# Objetivos de aprendizado do aluno

Os alunos irão:

* Definir investimento, juros simples, juros compostos
* Calcular os juros ganhos em um investimento
* Criar um plano de investimentos para acumular o valor da matrícula necessário para um curso universitário de quatro anos

# Materiais

Para até 30 alunos, obtenha antecipadamente:

## Turma/grupo

* Papel de flipchart
* Canetas marcadoras
* Folha de Respostas do Material A – Dados sobre milionários (1 cópia para o facilitador)
* Folha de Respostas do Material B – Economizando de pouco a pouco para ganhar muito (1 cópia para o facilitador)
* Material C.3: Pontos de discussão do facilitador (1 cópia para o facilitador)
* Opcional: o vídeo intitulado *Investindo*, que pode ser baixado do site de Responsabilidade Corporativa da PwC, juntamente com este plano de lição, pré-carregado em seu computador ou em um pen drive portátil

## Aluno

* Calculadoras (1 por grupo, para 5 a 6 grupos)
* Material A – Dados sobre milionários (1 por aluno ~ 30 cópias)
* Material B – Economizando de pouco a pouco para ganhar muito (1 por aluno ~ 30 cópias)
* Material C – Citações famosas e investimento – versão A (1 por aluno [para metade da turma] ~15 cópias)
* Material C.2 – Citações famosas e investimento – versão B (1 por aluno [para metade da turma] ~15 cópias)
* Material D – Instruções para plano de investimento (1 por aluno ~ 30 cópias)

Preparação de 5 minutos

# Contexto

À medida que crescemos e amadurecemos, devemos encontrar meios para garantir nosso futuro financeiro. Um meio para fazermos isso é através de economias e investimentos. O segredo para aproveitar nossos investimentos ao máximo é obter aplicações com altas taxas de juros. Isso nos obriga a pesquisar por opções. Isso também requer que sejamos disciplinados para poupar, de forma regular e coerente. Mesmo uma pequena quantia pode crescer exponencialmente, se investirmos com sabedoria.

# Vocabulário

* **Investimento:** dinheiro separado para lucrar
* **Juros:** o lucro sobre dinheiro investido, que é geralmente um percentual do valor investido
* **Juros compostos:** juros pagos, ou que serão pagos, sobre o principal e os juros acumulados não pagos
* **Juros simples:** juros pagos ou calculados sobre o valor original de um empréstimo ou sobre o saldo de uma conta

# Fontes

Informações de contexto e adaptações de vocabulário com base em informações de:

* \* Conselho para Educação Econômica (Council for Economic Education): <http://www.councilforeconed.org/news/story.php>? story\_id=20
* \*\* Jump$tart, Questionário de Educação Financeira Jump$tart 2006:<http://www.savinga>dvice.com/tools/quizzes/jumpstart-financial-literacy.html
* \*\*\* Comunicado à imprensa do Departamento de Educação dos EUA, *American Students Show Steady Progress in Math, Rank High in International Education Comparison TIMSS:*

http://www2.ed.gov/news/pressreleases/2008/12/12092008.html

* Vocabulário adaptado do Dicionário Infantil Merriam Webster: [www.wordcentral.com](http://www.wordcentral.com)
* Custos médios de matrícula universitária obtidos em: [www.collegeboard.com/student/pay/add-it-up/4494.html](http://www.collegeboard.com/student/pay/add-it-up/4494.html)
* Dados sobre milionários adaptados de *The Millionaire Next Door*, de Thomas J. Stanley e William D. Danko (1996)

# Atividades da lição

## Mensagem de boas vindas

**Diga:** Olá a todos. Meu nome é \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Estou empolgado por estar com vocês hoje. Hoje falaremos sobre como transformar seu dinheiro em mais dinheiro!***Atividade A – Status de milionário (10 minutos)***

### Materiais

Turma/Grupo (um por aluno)

* Folha de Respostas do Material A – Dados sobre milionários (1 cópia para o facilitador)

Aluno (um por aluno)

* Material A – Dados sobre milionários

**Pergunte:** Se eu perguntasse, “Quem quer ser milionário?” quantos responderiam que sim?

**Conte** o número de mãos levantadas.

**Pergunte:** Se eu perguntasse, “Vocês acham que se tornarão milionários?”, quantos responderiam que sim?

**Conte** o número de mãos levantadas.

**Pergunte:** Daqueles que responderam sim, quem gostaria de me dizer como acham que se tornarão milionários?

**Selecione** 1 a 2 alunos para compartilharem suas ideias.

**Diga:** Muito bem, estas ideias parecem ser interessantes.

**Pergunte:** Para quem disse não, que não acham que se tornarão milionários, quem pode me dizer por que acham que não?

**Selecione** 1 a 2 alunos para compartilharem suas ideias.

**Diga:** Parece que já temos algumas ideias sobre milionários e o que precisamos fazer para ficarmos ricos. Vou passar um rápido questionário verdadeiro/falso com base em dados sobre milionários.

**Distribua** o Material A.

**Diga:** Vocês têm um minuto para responder verdadeiro ou falso para cada afirmação. Quando terminarem, vamos corrigir as respostas.

**Dê** um minuto aos alunos para que trabalhem na folha de exercícios.

**Diga:** Tempo esgotado. Vamos às respostas.

**Leia** cada afirmação e depois, leia a resposta completa na Folha de Respostas do Material A.

**Pergunte** aos alunos se eles têm dúvidas.

**Diga:** Isso foi muito interessante. Talvez não saibamos tanto sobre como ser milionários, como achávamos. Então, agora que temos algumas informações sobre milionários, vamos conversar sobre como podemos acumular mais dinheiro.

## Atividade B – Fazendo crescer sua poupança com economias (10 minutos)

### Materiais

Turma/Grupo

* Papel de flipchart OU quadro-negro/lousa/projetor de teto
* Canetas marcadoras
* Folha de Respostas do Material B – Economizando de pouco a pouco para ganhar muito (1 cópia para o facilitador)

Aluno (um por aluno)

* Material B – Economizando de pouco a pouco para ganhar muito

**Pergunte:** Quantos de vocês já ouviram a expressão “dinheiro não cresce em árvores”?

**Observe** a sala para anotar as respostas dos alunos.

**Pergunte:** Vocês sabiam que há um meio para fazer o dinheiro crescer?

**Diga:** Podemos aumentar nosso dinheiro poupando e investindo.

**Pergunte:** Quantos de vocês sabem o que significa poupar dinheiro? Quem quer explicar o que isso significa?

**Selecione** um aluno para compartilhar uma ideia.

**Diga:** Basicamente, poupar dinheiro significa não gastá-lo e deixando-o separado. Quanto mais vocês separarem, mais irão poupar. Este é um meio para fazer o seu dinheiro crescer. Mesmo se pouparem um pouquinho, com o tempo este dinheiro irá crescer e crescer.

**Diga:**  Vou passar uma folha de exercícios que lhes ajudará a ver como economizar um pouco de dinheiro todos os dias pode se transformar em uma grande quantia com o tempo.

**Distribua** o Material B.

**Leia** o primeiro parágrafo, na parte superior da página.

**Diga:**  Vamos trabalhar no primeiro problema juntos.

**Diga:** Se vocês poupam US$ 2 por dia, por 180 dias, vocês teriam US$ 360 ao final da 7a série.

**Escreva:** 2 x 180 = 360.

**Diga:** Se vocês tiverem US$ 360 ao final da 7a série, e mantiverem o valor ao entrarem na 8a série, quero que imaginem quanto teriam ao final da 8a série.

**Pergunte:** Alguém tem a resposta?

**Selecione** um aluno para compartilhar.

**Diga:** Assim, ao final da 8a série, vocês teriam US$ 720. Agora que vocês têm uma ideia, quero que completem a tabela e respondam a pergunta ao final da página.

**Dê** dois minutos para que os alunos preencham o Material B.

**Diga:** Vou ler as respostas para o restante da tabela.

**Leia** as respostas restantes na Folha de Respostas do Material B.

**Pergunte:** Alguém gostaria de compartilhar algumas coisas que escreveram para a pergunta ao final da página?

**Selecione** 1 a 2 alunos para compartilharem suas respostas.

**Diga:**  Acho que, agora, vocês têm uma boa ideia sobre como economizar dinheiro e como este dinheiro pode aumentar, se dermos tempo. Mas, vocês se lembram que eu disse que podemos fazer nosso dinheiro aumentar ao economizar e investir? Vamos mudar de assunto agora e falar sobre investimento.

## Atividade C – Introdução a investimentos (7 minutos)

### Materiais

#### **Opção** **A** (Atividade aprimorada pela tecnologia)

Turma/Grupo

* Vídeo *Investimento* (em cd, laptop ou pen drive)
* Material C.3: Pontos de discussão do facilitador (1 cópia para o facilitador)

Alunos

* Material C – Citações famosas e investimento – versão A (1 por aluno [para metade da turma] ~15 cópias)
* Material C.2 – Citações famosas e investimento – versão B (1 por aluno [para metade da turma] ~15 cópias)

#### **Opção** **B** (Atividade aprimorada sem tecnologia)

Turma/Grupo

* Material C.3: Pontos de discussão do facilitador (1 cópia para o facilitador)

Alunos

* Material C – Citações famosas e investimento – versão A (1 por aluno [para metade da turma] ~15 cópias)
* Material C.2 – Citações famosas e investimento – versão B (1 por aluno [para metade da turma] ~15 cópias)

**Diga:** Há muitas pessoas no mundo que oferecem todos os tipos de conselhos sobre poupar e investir. Aposto que há algumas citações que vocês conhecem e que nunca realmente pensaram que poderiam ter a ver com poupar e investir.

#### **Opção A** – Atividade aprimorada pela tecnologia

**Diga:** Vou lhes passar uma lista com algumas citações bem conhecidas. Há duas versões desta lista, e elas possuem citações diferentes. Assim, quando passarmos pelas citações, vocês poderão aprender uns com os outros!

**Diga:** Na primeira coluna, quero que escrevam o que a citação significa ou que vocês acham que ela significa. Mesmo se nunca tiverem ouvido a citação antes, quero que escrevam algo. Depois, assistiremos a um vídeo sobre investimento.

**Diga:** Depois que virmos o vídeo, quero que preencham a última coluna. Nesta coluna, quero que escrevam sobre como a citação pode ser aplicada a dinheiro de investimentos. Depois, compartilharemos nossas ideias.

**Distribua** o Material C e o Material C.2.

***Observação*:** Os Materiais C e C.2 possuem citações diferentes; isso permitirá que metade da turma responda a um conjunto de citações e a outra metade responda a um segundo conjunto de citações. Distribua o Material C a metade da turma e o Material C.2 à outra metade.

**Dê** um a dois minutos aos alunos para que preencham a primeira coluna da tabela.

**Reproduza** o segmento de vídeo sobre investimento.

**Diga:** Agora, tendo em mente o que acabaram de ver, preencham a última coluna, em um minuto.

**Dê** um minuto aos alunos para que preencham a coluna final da tabela.

**Diga:** Quero 2 ou 3 voluntários para compartilharem algumas coisas que escreveram em suas tabelas. Peguem uma citação e nos digam o que escreveram em cada coluna.

**Selecione** 2 a 3 alunos para compartilharem suas ideias.

**Observação**: Enquanto os alunos compartilham suas ideias, use o Material C.3: Pontos de discussão do facilitador, para orientar a discussão. Se os alunos entenderem o conceito, você não precisa dar esclarecimentos. Se esclarecimentos forem necessários, apresente-os com os pontos correspondentes de discussão neste material.

**Diga:** Obrigado a todos por compartilharem suas ideias. Agora que temos uma ideia bem básica sobre investimentos, quero nos aprofundar um pouco mais sobre este tópico. Quero mostrar a vocês como podem aumentar seu dinheiro ao tomar boas decisões de investimento.

#### **Opção B** – Atividade aprimorada sem tecnologia

**Diga:** Vou lhes passar uma lista com algumas citações bem conhecidas. Há duas versões desta lista, e elas possuem citações diferentes. Assim, quando passarmos pelas citações, vocês poderão aprender uns com os outros!

**Diga:** Na primeira coluna, quero que escrevam o que a citação significa ou que vocês acham que ela significa. Mesmo se nunca tiverem ouvido a citação antes, quero que escrevam algo.

**Distribua** o Material C e o Material C.2.

***Observação*:** Os Materiais C e C.2 possuem citações diferentes; isso permitirá que metade da turma responda a um conjunto de citações e a outra metade responda a um segundo conjunto de citações. Distribua o Material C a metade da turma e o Material C.2 à outra metade.

**Dê** um a dois minutos aos alunos para que preencham a primeira coluna da tabela.

**Diga:** Preciso de voluntários que queiram compartilhar o que escreveram para uma ou duas citações.

**Selecione** 2 a 3 voluntários para compartilharem suas ideias.

**Diga:**  Muito bem, agora vocês têm um minuto para preencher a última coluna, e depois compartilharemos mais ideias.

**Dê** um a dois minutos aos alunos para que preencham a coluna final da tabela.

**Diga:** Preciso de um a dois voluntários para compartilharem suas ideias sobre cada citação. Vamos passar por cada citação. Depois de falarmos sobre uma citação, também vou compartilhar algumas de minhas ideias.

**Observação:** Use o Material C.3: Pontos de discussão do facilitador, para orientar a discussão. Se os alunos entenderem o conceito, você não precisa dar esclarecimentos. Se esclarecimentos forem necessários, apresente-os com os pontos correspondentes de discussão neste material.

**Selecione** 1 a 2 alunos para compartilharem as ideias que escreveram na última coluna, para a primeira citação.

**Compartilhe** suas ideias após os alunos compartilharem as deles.

**Continue** com o procedimento até que todas as citações tenham sido discutidas.

**Diga:**  Agora que temos uma ideia bem básica sobre investimentos, quero nos aprofundar um pouco mais sobre este tópico. Quero mostrar como vocês podem aumentar seu dinheiro ao tomar boas decisões de investimento.

## Atividade D – Fazendo crescer sua poupança com investimento (7 minutos)

### Materiais

Turma/Grupo

* Papel de flipchart OU quadro-negro/lousa/projetor de teto
* Canetas marcadoras

**Diga:** Falamos antes sobre economizar como meio de aumentar sua poupança. Agora, vamos falar sobre investimento. Investir é quando separamos dinheiro especificamente para lucrar com ele. Assim, quando vocês economizam, podem não ganhar algo sobre esse dinheiro, mas quando investem, vocês colocam este dinheiro onde há potencial de ganhar mais dinheiro.

**Pergunte:** Alguém sabe onde se pode ganhar mais dinheiro quando colocamos dinheiro no banco?

**Selecione** 1 a 2 alunos para compartilharem suas ideias.

**Diga:** Se vocês colocarem seu dinheiro em uma conta que rende juros, então poderão ganhar mais dinheiro.

**Pergunte:** Alguém sabe o que é juros, ou como isso funciona?

**Selecione** 1 a 2 alunos para compartilharem suas ideias.

**Diga:** Juros é o lucro que vocês ganham sobre o dinheiro que investem. Geralmente, juros são baseados em um percentual do valor total. Por exemplo, vocês podem ganhar juros de 5% sobre o dinheiro que investem. Isso significa que vocês teriam o valor original que investiram e 5% a mais.

**Diga:** Deixe-me dar um exemplo. Se vocês têm US$ 100 e o depositam em uma conta que paga juros de 5%, vocês ganhariam US$ 5. Assim, o saldo total seria de US$ 105.

**Escreva:** 100 x 0,05 = 5  
 100 + 5 = 105

**Diga:** Quando os juros que são pagos são aplicados apenas ao valor original que vocês investiram, é chamado de juros simples. Isso significa que, em uma conta como esta, vocês sempre ganhariam US$ 5, porque está sempre baseado em seus US$ 100 originais.

**Diga:** Há outro tipo de juros, chamado de juros compostos. Juros compostos é dinheiro pago sobre o valor do investimento original e sobre quaisquer juros que já tenham sido ganhos. Vamos treinar com nosso exemplo   
anterior.

**Diga:** Se vocês têm US$ 100 e a conta paga juros compostos de 5% por ano, vamos ver quanto seria o saldo total após três anos.

**Diga e escreva:** 100 x 0,05 = 5  
100 + 5 = 105  
105 x 0,05 = 5,25

105 + 5,25 = 110,25  
110,25 x 0,05 = 5,51  
110,25 + 5,51 = 115,76

**Diga:** Agora é a vez de vocês praticarem.

**Desenhe** uma tabela na lousa, similar à tabela abaixo:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ano | Total de dinheiro | Juros compostos | Novo total |
| 1 |  |  |  |
| 2 |  |  |  |
| 3 |  |  |  |
| 4 |  |  |  |
| 5 |  |  |  |

**Diga**: Preciso de um voluntário para vir à lousa e ajudar em um problema.

**Pergunte**: Algum voluntário?

**Selecione** um voluntário e peça para que venha à lousa.

**Diga**: Em nosso exemplo anterior, concluímos que se investirmos US$ 100 com uma taxa de juros composta de 5%, teremos US$ 115,76 após três anos. E se investirmos US$ 300 com uma taxa de juros composta de 4%? Quanto teremos após 5 anos?

**Trabalhem** juntos para imaginar o valor dos juros compostos a cada ano.

**Peça** ao voluntário para somar os valores na tabela e por fim identificar o total final. A tabela completa deve ter os seguintes valores:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ano | Total de dinheiro | | Juros compostos | | Novo total | |
| 1 | US$ | 300,00 | US$ | 12,00 | US$ | 312,00 |
| 2 | US$ | 312,00 | US$ | 12,48 | US$ | 324,48 |
| 3 | US$ | 324,48 | US$ | 12,98 | US$ | 337,46 |
| 4 | US$ | 337,46 | US$ | 13,50 | US$ | 350,96 |
| 5 | US$ | 350,96 | US$ | 14,04 | US$ | **365,00** |

**Diga**: Assim, vocês podem ver como os juros compostos permitem que vocês ganhem mais, porque os juros continuam a ser aplicados sobre o saldo crescente.

**Pergunte:** Têm dúvidas?

**Responda** as demais perguntas.

**Diga:**  Até agora, falamos sobre poupar, investir e juros. Agora é hora de reunir todas estas informações, para vermos como elas podem nos ajudar no longo prazo.

## Atividade D (parte dois) – Plano de investimento (20 minutos)

### Materiais

Turma/Grupo

* Papel de flipchart
* Caneta marcadora

Alunos

* Material D – Instruções para plano de investimento (1 por aluno ~ 30 cópias)
* Papel de flipchart (1 a 2 folhas por grupo ~ 5 a 6 grupos)
* Canetas marcadoras (1 conjunto por grupo ~ 5 a 6 grupos)
* Calculadora (1 por grupo ~ 5 a 6 grupos)

**Diga:**  O principal motivo para poupar é que podemos ter um nível de conforto financeiro no futuro. É uma boa ideia economizar ao longo do tempo, para que quando grandes despesas apareçam ou se ocorrer uma emergência, não passemos por dificuldades financeiras. Uma grande despesa para a qual vocês precisam começar a planejar é   
seu curso universitário.

**Pergunte:** Quanto vocês acham que custa fazer faculdade? Quanto custa por ano?

**Selecione** 1 a 2 alunos para compartilharem suas ideias.

**Diga:** Cursos universitários públicos de quatro anos custam, em média, US$ 7.605 por ano em matrículas e mensalidades para alunos do estado. [OBSERVAÇÃO: Você pode precisar explicar o termo “aluno do estado”.]

**Diga:** Isso pode ser muito caro. Por isso, é melhor fazer um plano de investimento. Vocês podem imaginar como melhor investir seu dinheiro, assim teriam um valor significativo economizado antes mesmo de começar a universidade.

**Diga:** Vou dividir vocês em grupos, e sua tarefa será criar um plano de investimento para lhes ajudar a pagar os custos da faculdade.

**Divida** a turma em grupos. Você pode escolher qualquer método para dividir os alunos (contagem, mesma cor de roupa, proximidade, aniversários etc.).

**Diga:** Agora que estão em seus grupos, vou passar as instruções explicando exatamente o que vocês precisam fazer. Também distribuirei papel, marcadores e uma calculadora para cada grupo. Quando tiverem feito um plano, quero que o escrevam no papel. Compartilharemos nossas ideias quando o tempo acabar. Vocês terão 15 minutos para trabalhar nisso, depois teremos 5 minutos para compartilhar nosso trabalho.

**Distribua** o Material D, o papel, marcadores e calculadora para cada grupo.

**Dê** dez minutos para que os alunos trabalhem na atividade.

**Caminhe** pela sala e responda as questões conforme necessário.

**Diga:** Vocês têm mais 5 minutos, e depois compartilharemos. Vocês devem começar a escrever suas ideias   
no papel.

**Dê** três minutos mais para que os alunos trabalhem.

**Diga:** Vocês têm dois minutos mais.

**Diga:** Acabou o tempo. Vamos compartilhar alguns de nossos planos de investimento. Temos pouco tempo, então nem todos os grupos poderão se apresentar.

**Pergunte:** Algum grupo quer apresentar primeiro?

**Selecione** um grupo para compartilhar suas ideias.

**Selecione** mais grupos, se o tempo permitir.

**Diga:** Acho que todos podem ver os benefícios do planejamento antecipado e assegurar que invistam com sabedoria para esta despesa futura. Economizar um pouco todos os dias, semanas ou meses fará uma grande diferença daqui a alguns anos.

**Diga:** Pensem: se Alexandra, em nosso exemplo, começasse a economizar na 10a série para a faculdade, ela teria de economizar US$ 10.000 por ano, ou US$ 833 por mês. Mas, como ela começou a economizar na 11a série, agora ela precisa poupar US$ 1.250 por mês, ou US$ 15.000 ao ano. Se ela começasse um ano antes, teria economizado mais de US$ 400 por mês com investimentos.

**Diga:** Realmente compensa começar a economizar antes do que depois.

## Comentários finais (5 minutos)

**Diga:** Aprendemos muitas coisas hoje. Falamos sobre poupar, investir, juros simples, juros compostos e planos de investimento. No começo da aula, eu lhes perguntei quantos de vocês pensavam que poderiam ser milionários. Agora que passamos estas informações, quero saber quantos de vocês acham que podem ser disciplinados o bastante para começar a economizar e investir seu dinheiro, de forma a se tornarem milionários algum dia.

**Conte** o número de mãos levantadas.

**Diga:** Muito obrigado pela atenção. Tenho certeza que todos poderão ser milionários se começarmos a poupar e investir hoje!

# Avaliação do aprendizado do aluno

## Durante a lição/em classe

* Os alunos completam um teste verdadeiro/falso sobre milionários
* Os alunos calculam a economia obtida ao longo de um período de tempo prolongado
* Os alunos calculam os juros ganhos ao longo de um período de tempo prolongado
* Os alunos criam um plano de investimentos para pagar os custos futuros da faculdade

## Ideias para avaliação pós-lição

* Os alunos respondem a um questionário sobre os principais termos da lição: poupança, investimento, juros, juros simples e compostos.
* Os alunos resolvem vários problemas envolvendo juros compostos.
* Os alunos selecionam a melhor opção de investimento, com base em taxas de juros e período de investimento.

***Extensões/enriquecimento***

* Os alunos podem pesquisar várias opções de investimento, incluindo contas no mercado de moedas, certificados de depósito, ações e títulos.
* Os alunos podem visitar o website [www.mappingyourfuture.org/Money](http://www.mappingyourfuture.org/Money) para criar um orçamento com vistas aos custos de faculdade.
* Os alunos podem pesquisar milionários, para aprender como ficaram ricos.